

1 I1: Listo, profe. En primer lugar, quisiéramos que nos cuente un poco acerca de usted: cómo
2 se llama, cuántos años tiene, a qué se dedica...

3 D: Bueno, mi nombre es Cindy Magerly Peña Arenas. Tengo 33 años, soy Licenciada en
4 Español y Literatura. Especialista en Necesidades Educativas e Inclusión y tengo una
5 maestría en Educación. Actualmente estoy estudiando un diplomado de Investigación. Ehh,
6 y, bueno, soy una docente apasionada en esto de la investigación, en poder identificar ciertas
7 situaciones que requieren de las intervenciones de los docentes, para favorecer ese proceso
8 de formación integral de nuestros estudiantes. Desde...yo creo que desde que estaba en el
9 colegio tenía muy definido que quería ser profesora y.... yo estudié en la Normal y esto se
10 afirmó cuando estaba en 10° y 11° haciendo mis prácticas... Ehh, yo creo que soy una persona
11 en construcción constante desde lo personal y lo profesional y pues esa soy yo, eso les puede
12 contar.

13 I1: Listo, profe, y en términos de trabajo, ¿cuánto tiempo lleva siendo docente y en qué
14 instituciones ha laborado?

15 D: Mmmm, bueno. Docente como tal, empecé a ejercer la docencia desde el año 2011, antes
16 de graduarme de la Universidad. Empecé siendo docente de párvulos, fui todo ese año
17 docente de párvulos. Una experiencia trabajar con chiquitos, que era una experiencia bastante
18 retadora para mí, pero que al final tengo muy bonitos recuerdos y creo que, que de los
19 recuerdos más bonitos es que logré que mis 12 niños, porque tenía más o menos 12-15 ya
20 entendieran la hora de la lectura. Entonces sabían que íbamos a leer, se ubicaban en el
21 espacio, ya sabían qué libro íbamos a leer. Ehh, los niños de párvulos tenían, más o menos,
22 3 añitos, 4 algunos, entonces, pues empezar como esa práctica de lectura con ellos, de
23 motivarlos y de llevarlos al mundo de las letras, para mí eso fue de lo más gratificante. Y,
24 desde el año 2012 empecé como docente de básica secundaria. Empecé a trabajar en un
25 colegio privado ubicado en la ciudad de Floridablanca, pero ese colegio tenía una
26 particularidad y era que era un colegio especialista en inclusión. Yo en la universidad nunca
27 tuve una cátedra que me explicara cómo trabajar con chicos de inclusión. De hecho, que me
28 explicara cómo realizar una planeación, cómo tener en cuenta los estándares, los DBA, los
29 lineamientos, nunca tuve una cátedra de esas en la Universidad. Entonces, fue un aprendizaje
30 duro ese año 2012, y pues voluntariamente empecé a estudiar la Especialización en Inclusión,
31 porque yo decía “bueno, qué hago con mis estudiantes con síndrome de Down” en el colegio,
32 pues en el aula, con un estudiante autista que tenía, ehh, con mis estudiantes con trastorno de
33 atención e hiperactividad. Tenía también una estudiante con discapacidad auditiva. Entonces,
34 “bueno, cómo hago”. Entonces, a raíz de tantas preguntas, empecé a estudiar la
35 especialización y esto me dio un poco más de confianza para estar allí en este colegio...hasta
36 el año 2018. Claro que ya desde el 2016 empecé a ser coordinadora del colegio. Entonces era
37 la coordinadora de básica secundaria y media técnica allá en el colegio...Ya, posteriormente,
38 me me presenté al concurso docente y pues desde ese momento, desde ese año 2018, estoy
39 en vinculada al Magisterio, también como docente de básica secundaria y media técnica, pero
40 a la par de ser docente de colegio, pues me he desempeñado como docente de investigación
41 en la UDI y como docente de las Prácticas Pedagógicas en la UIS.

42 [interrupción musical]

43 I2: Profe, ¿desde el 2018 que entró al Magisterio está trabajando en COLPAZ o antes estuvo
44 en otro colegio?

45 D: Desde el 2018 estoy aquí en COLPAZ, sí.

46 I1: Profe, teniendo en cuenta su experiencia en la parte urbana y que también ya estaba
47 ejerciendo como coordinadora, ¿qué la motivó a trabajar en una zona rural?

D: Bueno, pues realmente, así como que me hubiese motivado, motivado, no. Fueron las circunstancias las que me llevaron a trabajar aquí en COLPAZ... Cuando sale el concurso, muchas amigas y muchos amigos de la universidad me dijeron “preséntese al concurso, porque pues las garantías que nosotros tendríamos con el magisterio no las ofrece ningún colegio privado”. Yo estuve muy dudosa de aceptarlo, porque pues ya tenía un cargo de coordinadora, iba escalando muy bien en el colegio. Entonces, yo decía “no, no voy a presentarme, a ser docente, si ya estoy como coordinadora”. Sin embargo, eh... Ahh, olvidé decirles que también trabajaba en un pre ICFES, mi jefe del pre ICFES me cuenta su experiencia y él me dice “mire, Cindy, yo también estaba haciendo una buena carrera en un colegio privado de Bucaramanga, me pagaban muy bien, y estando aquí, ya en en lo público, pude lograr pues muchas cosas desde lo profesional” y ya, ahora, es rector de un colegio. Entonces, digamos que así me presenté, como a regañadientes, me presenté al concurso...eh, bueno, pasé todas las pruebas, quedé en un muy buen puesto, en este concurso, pero no había ninguna plaza, ningún espacio para trabajar en la ciudad, o sea, obligatoriamente, me tocaba trabajar en una zona rural. Y, bueno, ya después buscar esa zona rural que me permitiera estar cerca de Bucaramanga, porque pues, así como está COLPAZ, hay infinidad de colegios... y, definir el colegio, afortunadamente, pues por tener un buen puntaje, lo podía decidir yo y no podía esperar a que otra persona decidiera. Entonces, bueno, elegí COLPAZ por la cercanía a Bucaramanga, y, cuando ya estuve acá empecé a comprender las diferencias reales de lo que uno lee. Uno alcanza a leer que sí, claro, las dificultades en el colegio rural, pero vivirlas es muy diferente. Vivir que nuestros estudiantes tengan que caminar por horas para poder llegar al colegio cuando no hay rutas, vivir que cuando llueve muchísimo no pueden asistir la totalidad de los chicos, porque se crecen las quebradas, los caminos son de herradura y ni siquiera están pavimentados, entonces, pues no pueden llegar al colegio. Vivir que llegan con hambre a estudiar y que hasta las 9:15 que se les entrega refrigerio, porque no se les entrega desayuno, sino un refrigerio, pues es lo que les calma un poquito su hambre. Vivir que sus papás no saben leer y escribir. Que sus casas son de tabla, con tejas de zinc. Que...o sea, vivir que todo el contexto social y familiar es muy diferente a lo que nosotros alcanzamos a leer de los reportes que hacen de la situación de la educación en Colombia. Vivir que, si nosotros queremos proyectarles un video o una película, pues tenemos que traerla descargada desde la casa, porque el internet pues no, no funciona. Que... los equipos de cómputo pues no son los más actualizados. Que las aulas, pues no son las mejores y que la infraestructura no es la adecuada, para para una educación como se pretende. Entonces, digamos que esto fue lo que me...esa, esa coincidencia fue la que me hizo llegar acá y estando acá, pues entender todo el contexto, toda la situación. Y, pues ya estando aquí, pues ya las decisiones fueron muy diferentes, el plantear mis prácticas pedagógicas, el reformarlas totalmente y adaptarlas y ajustarlas a un contexto, para favorecer el desarrollo de mis estudiantes, yo creo que ha hecho y me ha permitido entender, comprender y motivarme, para trabajar en estos sectores rurales.

II: Bueno, profe, a partir de todas estas situaciones que usted menciona, quisiéramos que nos cuente, según su perspectiva y también su experiencia, ¿cómo cree que se podría alcanzar una educación rural, más diversa, equitativa, igualitaria y, sobre todo, de calidad?

D: Bueno, justamente el día martes nosotros estábamos en una capacitación con el director de la biblioteca de la Universidad, porque pues como docente de Lengua Castellana, soy una eterna convencida de que la lectura permite ese crecimiento intelectual, personal de mis estudiantes. Ehhh, como pudimos, hace unos años atrás, logramos un convenio con una editorial en Bucaramanga y esta editorial nos facilitó, no nos regaló, pero sí nos dejó a un precio mucho más asequible, una serie de libros, pero los recursos que recibe el colegio, pues

no se pueden destinar solamente a la compra de libros, entonces se destinó una parte de estos recursos y con esta parte se pudieron comprar unos ejemplares. Mmmm, con la otra docente de Lengua Castellana estamos seguras y convencidas de que mantener un hábito, primero, pues crear ¿no? crear un hábito lector y mantenerlo, pues parte de lo que nosotros logremos hacer aquí en el colegio. Entonces, eh, estábamos justamente, y les cuento esto para ir a la idea...Estábamos justamente conversando con el director de la biblioteca y el director decía “las bibliotecas no son los espacios físicos llenos de libros y ya”. Nos explicaba cómo la inversión de las bibliotecas, casi en un 90%, va al fortalecimiento de todo lo que tiene que ver con softwares educativos y todo lo que tiene que ver con equipos y Inmaterial que, desde las TIC, se pueden manejar. Y hace una reflexión que yo siento que es muy pertinente para esta pregunta, él decía “cuando la educación está tan alejada de la realidad digital, de los avances digitales que tiene el mundo, pues hace que las brechas educativas sean más amplias” y estoy muy segura que esto es real. Nosotros aquí en el colegio, lastimosamente, no tenemos una conexión a internet que permita que podamos trabajar, por ejemplo, *Kahoot!* Un día intenté hacer un *Kahoot!* para evaluar a mis estudiantes de 11º, fue terrible, o sea, dos personas se pudieron conectar al *Kahoot!* y eso que yo les compartía de mis datos móviles, y los otros, pues tenían que esperar por turnos. Entonces, al final, el *Kahoot!* pasó de ser una actividad evaluativa a ser simplemente como una actividad más de la clase. Ehhh...otro día intenté mostrarles, estábamos leyendo un cuento que se llama “Teatro”, intenté mostrarles el teatro, qué es un teatro, cómo es, como un viaje que hacen al teatro, también fue imposible, la conectividad no, no se dio. Y, cuando se traen, los videos descargados, pues bueno lograr o que el videobeam esté desocupado, que no tenga algún compañero o que los televisores funcionen, entonces, es complejo, ¿no? Realmente, para lograr que la educación rural disminuya esa brecha, vaya cerrando esa brecha que tenemos frente a la educación urbana y sea una educación mucho más inclusiva, mucho más... que vaya mucho más de la mano con lo que nos están pidiendo desde el Ministerio y desde las pruebas internacionales, pues yo siento que el proceso digital si debe fortalecerse y mejorarse. Que tengamos los equipos necesarios, que tengamos acceso a internet, que, por ejemplo, el programa Lectimus que trabaja la UIS lo podamos trabajar con nuestros chicos, favorecería ese desarrollo, en cuanto a su comprensión lectora y les permitiría ver que existe un mundo más allá de esta vía, que es la que conduce de Bucaramanga a Barrancabermeja. Que llegar a Lebrija no es solamente ir a Lebrija a hacer mercado. Que Bucaramanga no es solamente como la ciudad inalcanzable y que ellos alcanzan a llegar a Girón y ya Girón, pues es lo máximo e ir a trabajar en lo que le salga, pues es como como el proyecto de algunos, por no decir que la mayoría. Entonces, logrando todo esto, disminuyendo toda esta brecha a través de la de la virtualidad, pero una virtualidad no como la que tuvimos que vivir, eh, que a través de WhatsApp medio se conectaban algunos, sino una virtualidad consciente, coherente con la dinámica que está, que estamos viviendo todos en el mundo, pues facilitaría este proceso. Que, por ejemplo, les cuento otra experiencia, aquí en COLPAZ la primera vez que los llevamos, esa fue la promoción 2019, creo, que los llevamos a la feria de las universidades y que ellos comprendieran que existen universidades, que no es imposible ingresar a una universidad, fue algo, fue algo gratificante para nosotros y de esa promoción la mayoría está estudiando, no en universidades públicas, pero al menos en instituciones de educación superior formal y no formal. Entonces, ya al menos se alejan de la tradición que tienen, aquí en este contexto, y es ser los vendedores ambulantes de la vía. Eh, yo siento que permitir ese acercamiento a la vida y al mundo, a través de los procesos digitales, pero siendo conscientes y coherentes con lo que estamos viviendo, nos ayudaría.

142 I1: Listo, profe. Respecto a eso que usted nos menciona sobre la educación rural y también
143 el contexto y las apreciaciones que se tiene de esta, ¿a qué cree que se deba la baja estima
144 que pueden llegar a tener algunos estudiantes, padres de familia o incluso docentes respecto
145 a la educación rural?

146 D: Bueno, yo creo que esto es un círculo vicioso que lastimosamente hasta ahora, bueno,
147 antes de la pandemia estábamos logrando romper, pero con la pandemia yo creo que volvimos
148 a caer este círculo vicioso y se refiere a que los papás de estos chicos, mmm, digamos que
149 los que están en sexto, los estudiantes que están en sexto, algunos papás saben leer y escribir,
150 porque terminaron el colegio, pero los que están ya en 10° y 11° sus papás escasamente
151 llegaron hasta quinto de primaria, algunos y otros, pues realmente nunca pisaron un aula para
152 formarse. Ehh, y pues este círculo vicioso se vive ¿no? yo sé que mi papá no tuvo que ir al
153 colegio y aun así logra ser el paletero de la vía y pues lo que gana le da para sobrevivir y
154 sostenernos a nosotros, entonces, pues para allá también va mi futuro, o sea, para que venga
155 al colegio. Ehhh, a veces se menosprecia y se desprecia la educación y el colegio como tal,
156 porque así lo viven las familias. Mmm, para ellos es muy fácil que su casa sea de tablas y de
157 tejas de zinc y que se alimenten al menos con arroz y queso y agua, y ya para ellos es lo que
158 corresponde la vida. El hecho de que las familias no vean en la educación una oportunidad
159 de mejorar su vida, su mundo social, su estratificación, su alimentación, tan siquiera, que
160 ellos conozcan sus derechos y sus deberes hace que los chicos sigan pensando lo mismo que
161 piensan sus papás y viviendo lo mismo que viven sus papás, y si a mi papá o a mi mamá le
162 funciona, pues listo. Ehh, las oportunidades laborales en este contexto, pues son muy
163 reducidas, dependemos o pues ellos dependen de lo que la vía les ofrezca y de lo que las
164 grandes construcciones, como la de la represa de ISAGEN o la de la doble calzada que va
165 pues con la ruta de la ANI y la ruta del cacao, pues les pueda ofrecer, ya no tienen, digamos,
166 más oportunidades laborales y pues...como no lo necesitan, como no, no ven que si se siguen
167 formando, si estudian, si se preparan, pues su vida no va a depender de los limones que
168 vendan en la vía o de los aguacates que logren bajar del árbol del vecino y venderlos.

169 Entonces, ese círculo vicioso, yo creo que que nos afecta y les afecta mucho a los estudiantes.
170 Yo siento que del año 2018 hacia el 2022 hubo un gran cambio, porque también se obedece
171 al cambio generacional que tuvo el colegio en cuanto a los docentes. Mmm, esto sin ánimo
172 de decir que los docentes con más experiencia, pues ya hubiesen caído como en esa
173 cotidianidad y sin esa motivación, sino que... los docentes que llegamos, fuimos más de 7-8
174 docentes, sobre todo a la básica secundaria, casi todos éramos egresados de la UIS y casi
175 todos nos propusimos mostrarles a los estudiantes que existía un mundo más allá de la represa
176 y de lo que es Barranca. Entonces. con esto se quiso como romper ese círculo y pues ahí
177 vamos, ahí vamos rompiendo ese círculo, para que ellos empiecen a valorar que el colegio es
178 importante, que lo que se trabaja en el colegio es importante, que al colegio no solamente
179 debe venir para que no les pongan a hacer oficio allá en la casa, sino que puedan venir a
180 aprender y a fortalecer sus habilidades.

181 I2: Bueno, profe, teniendo en cuenta que usted nos menciona todas las características de esta
182 población y su experiencia en la ciudad, ¿cuáles cree que son las grandes diferencias entre
183 un grupo de estudiantes como el de COLPAZ y otro de un colegio en la ciudad?

184 D: Bueno, eh... yo creo que hay que hacer varias diferencias. Si hablamos de un grupo de
185 estudiantes de COLPAZ comparando con un grupo de estudiantes de colegio público en
186 Bucaramanga y un grupo de estudiantes de colegio privado en Bucaramanga. Ehh, desde lo
187 personal, los chicos de COLPAZ son, a pesar de todo, mucho más respetuosos en cuanto a
188 las indicaciones que damos los docentes. Mmm, ellos intentan escuchar, ehh, intentan

mantener como un orden Frente a lo que viven, y a pesar de lo que viven. Las psicoorientadora dice que, a ver si me acuerdo muy bien de sus palabras, “viven a pesar de sus familias y de su contexto” o “sobreviven a pesar de sus familias y de su contexto”. Y siento que es así, ehh, han aprendido a valorar, les falta muchísimo, pero han aprendido a valorar, al menos 1, 2, 3 de 20 que podamos tener en el aula. Entonces, pues eso en cuanto a, en cuanto, a la parte de lo, desde cómo son ellos, desde el ser. Porque, los estudiantes de colegios oficiales de Bucaramanga, ehh, pues es como todo ¿no? hay chicos que son como “yo vengo aquí, porque es la obligación, pero no me importa lo que suceda, el profesor no es nadie para que me diga, eh, no tengo porqué obedecerle, porque en últimas no es ni mi mamá, ni mi papá, es más, ni a mi mamá y a mi papá le obedezco, entonces mucho menos a una persona extraña que me venga a decir algo”. Entonces como que, solamente, están pendiente de los que viven con sus amigos y de lo que consideran que son sus amigos, ¿no? De lo que pueda llegar a ser, no sé, la moda del momento o el grupo de amigos, sin importar qué hacen y ya. Y los chicos de los colegios privados, pues a veces, desde que están en el colegio, las figuras de sus padres son tan influyentes que ellos no deciden por sus vidas, sino son los papás. Entonces “yo quiero que mi hijo estudie en los Andes, y entonces para que estudien los Andes, pues tiene que estudiar en el colegio que más costoso sea y después del colegio, pues tiene que ir a inglés y después tiene que ir a violín y después tiene que ir a natación” y la vida de los chicos a veces se convierte en desde las 5 de la mañana hasta las 10 de la noche estudiando y estudiando, porque pues es lo que plantean los papás o las familias, como el futuro. Entonces, a veces como que viven como en función de lo que decidan. Entonces su autonomía se ve reducida y pues en esa función todo lo empiezan a mirar como, cuánto cuesta, si es la marca del momento, si es lo que apareció en las redes o no. Entonces, pues eso en cuanto a esas diferencias, desde la persona. Y, desde lo académico, jummm...es que, es que, es que, es que es complejo, complejo, como contarlo y definirlo en pocas palabras, pero desde lo académico siento que aquí en COLPAZ nos hace falta bastante conectividad, bastantes elementos, herramientas, computadores o tablets o libros, ehh, que les permitan a los chicos estar a la par de lo que puedan llegar a vivir en la ciudad. En la ciudad, en los colegios oficiales, a veces cuentan con los equipos, pero la conectividad es reducida. Sin embargo, es más fácil, es más fácil solucionarla, porque tienen las antenas y, bueno, pueden solucionarlo mucho más fácil, pero entonces allá tenemos el problema de la drogadicción, la prostitución, las pandillas, que hace que lo académico pase un segundo plano. Y, si hablamos desde lo privado, entonces tenemos que tenemos todos los equipos, tenemos toda la conectividad, no puedo decir que no haya drogadicción, porque por supuesto también se ve, pero entonces están en función de una competencia constante para saber quién es el mejor, por qué es el mejor y qué criterios me definen para ser, en este caso, pues el mejor del grupo, o el mejor para mi mamá o mi papá. Entonces, pues son muchas las diferencias que nosotros los docentes a veces tendremos que, o tenemos que aprender a sortear, a conocer, a trabajar y a ajustar nuestras prácticas de acuerdo al contexto en donde estemos.

I2: Bueno, profe, y ya para finalizar, porque se va a acabar la reunión, ¿considera que las condiciones en las que estudian sus estudiantes son justas o injustas?

D: Yo siento que definir justo o injusto es, esa definición filosófica es, uff no, nos da, nos da para muchas reuniones más. Eh, siento que las condiciones de estudio de, en estos momentos, de mis estudiantes ehh, no son las que el Ministerio de Educación plantea, no son las que la Secretaría de Educación de la Gobernación nos muestra cómo tienen que ser. Ehh, les hace falta, qué les hace falta, les hace falta, ehh, por ejemplo, iluminación a algunos salones; ventiladores a otros salones; les hace falta que todos los salones tengan o cuenten con un

236 televisor para mínimamente proyectarles algo que se pueda proyectar, o más videobeams
237 para que todos los docentes podamos contar con una herramienta, para que ellos puedan no
238 solamente estar con fotocopias o con algunos libros, sino que puedan también trabajar con
239 recursos interactivos; les hace falta, nos hace, falta conectividad; equipos; algo tan sencillo
240 como un laboratorio de química o de biología que esté dotado; una biblioteca, por ejemplo,
241 una biblioteca. Mis chicos no tienen una biblioteca, entonces son los libros que de una u otra
242 manera con la docente de español logramos, con la otra docente de español, logramos a través
243 de un convenio y que el colegio comprara, pero ojalá ustedes vieran, no son más de 100 libros
244 y entonces, pues les toca leer en grupos... Entonces, siento que les hacen falta muchos
245 elementos para poder ir venciendo esas brechas, ehh, que nos están distanciando y que, por
246 supuesto, nos están ubicando como los bajos niveles que muestra la prueba SABER y el
247 ICFES.

248 I1: Listo, profe, esas eran las preguntas que teníamos por hacerle.

249 D: Listo, chicos, bueno.

250 I2: Muchas gracias, profe.

251 D: Bueno, bueno que les vaya muy bien. Chao, chao.